

Проективная игра

Тема «Пути профилактики и преодоления трудностей у школьников в переходный период»

Цель: подвести итоги адаптационного периода учащихся 5-ых классов.

Задачи:

- обозначить трудности, с которыми сталкиваются 5-ки, учителя-предметники, работающие в 5-ых классах, родители учащихся 5-ых классов;
- создать алгоритм действий педагогического коллектива (включая начальную и основную школу) по устранению этих трудностей.

Оборудование: 4 ватмана: 1 шт. с силуэтами детей для игры «Идеальный ученик», 2 шт. (4 половинки) для фиксации ответов участников, 1 шт. для записи решения круглого стола, маркеры.

Содержание игры

Этап I. Самоопределение к деятельности (проводит Смирнова З.В.)

План

1. Приветствие участников
2. Сообщение цели круглого стола
3. Сообщение регламента работы
4. Выбор секретаря круглого стола
5. Упражнение «Идеальный ученик»

Этап II. Фокусировка проблемы.

Задача этапа: определить трудности, которые есть, сформулировать проблему и обосновать ее актуальность.

План

1. Николаева М.В. спрашивает, с какими трудностями сталкиваются сами учителя-предметники, работающие в 5-ых классах (слово предоставляется учителям, которые давали открытые уроки). /*Ответы фиксирует секретарь*/
- Каковы будут последствия, если они не будут преодолены?
- В чем вы видите причины сложившихся трудностей?

2. Смирнова З.В. предлагает всем учителям, присутствующим на круглом столе, поразмышлять над тем, с какими трудностями сталкиваются ученики, придя в 5-ый класс. */Ответы фиксируются/*
3. Магистры оглашают результаты опроса 5-ков по поводу трудностей, которые отмечают сами дети. */Ответы фиксируются/*
4. Николаева М.В. обращается к учителям начальной школы: «Пятиклассники - это вчерашние ученики начальной школы. В связи с этим мы хотим обратиться с вопросом к учителям начальных классов – как вы считаете, где берут начало эти трудности? Если мы найдем эту точку отсчета, у нас появится отправная точка для дальнейшего развития».
5. Смирнова З.В. Трудности 5-ков, о которых мы сейчас говорили, переходят в школьную тревожность. Далее оглашаются результаты теста школьной тревожности.
6. Николаева М.В. обращается ко всем учителям: «Каковы будут последствия, если эти трудности не будут преодолены?»
7. Смирнова З.В. оглашает результаты опроса родителей учащихся 5-ых классов по поводу трудностей, с которыми сталкиваются их дети и они, как родители.

Результат этапа: Николаева М.В. формулирует противоречие и проблему, требующую поиска решения.

Этап III. Поиск путей, вариантов решения педагогической проблемы (Николаева М.В.)

Решение обозначенной проблемы может осуществляться в следующих направлениях: педагоги, учащиеся, родители. Обсуждение вариантов осуществляется в группах (где ресурсы для решения проблемы в начальной школе, в основной школе?)

Этап IV. Разработка системы последовательных действий, определения методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы (Николаева М.В.)

Далее может быть выбран организационно-мозговой центр, который обобщает и отбирает возможные пути решения проблемы по критериям:

значимость и реальность в реализации.

Этап V. Этап оценки, регулирования и корректирования педагогических действий на основе сбора, обработки информации (Николаева М.В.)

Преподаватель выбирает задания, решение которых предусматривает использование полученных знаний, и выбирает форму организации их комментирования.

Этап VI. Рефлексия.

Смирнова З.В. предлагает всем участникам ответить на следующие вопросы:

- Что дал мне сегодняшний разговор?
- Какие задачи я поставлю перед собой для профессионального роста?